

TEMARIO DE LENGUA EXTRANJERA PORTUGUÉS-PROPUESTA 17 10 27

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación.

- 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
- 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
- 1.3. La Educación Primaria: Organización.
- 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. El niño de 6 a 12 años.

- 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
- 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3. Los centros de Educación Infantil y Primaria.

- 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.2. El proyecto educativo del centro.
- 3.3. La programación general anual.
- 3.4. La participación de la comunidad educativa.

4. La educación plurilingüe.

- 4.1. Organización de los centros.
- 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
- 4.3. La atención a la diversidad.
- 4.4. El coordinador. Funciones.
- 4.5. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".

5. El currículo de la Educación Primaria.

- 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
- 5.4. Las competencias educativas.
- 5.5. Los elementos transversales.

6. La concreción curricular.

- 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
- 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
- 6.5. La coordinación docente.

7. La salud y la calidad de vida en los centros educativos.

- 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
- 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
- 7.3. Educación para la prevención de conductas no saludables.

- 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

8. La convivencia en los centros educativos.

- 8.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 8.2. El plan de convivencia del centro.
- 8.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 8.4. Intervención educativa.

9. Interacción social en el grupo clase.

- 9.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 9.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 9.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 9.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 9.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

10. El fomento de la lectura.

- 10.1. Los planes de lectura institucionales.
- 10.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 10.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 10.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

11. La tutoría en la Educación Primaria.

- 11.1. El plan de acción tutorial.
- 11.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 11.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 11.4. Coordinación y colaboración con las familias.

12. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.

- 12.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 12.2. Documentos oficiales.
- 12.3. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 12.4. Las evaluaciones externas.
- 12.5. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

13. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- 13.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 13.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 13.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 13.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 13.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

14. La investigación y la innovación educativa.

- 14.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 14.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 14.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 14.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

15. Atención a la diversidad. Equidad y calidad en la educación.

- 15.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 15.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 15.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 15.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 15.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

16. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.

- 16.1. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
- 16.2. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 16.3. Recursos educativos.

17. Las adaptaciones curriculares.

- 17.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 17.2. Criterios de elaboración.
- 17.3. Las adaptaciones curriculares desde el área de Lengua Extranjera.
- 17.4. Evaluación.
- 17.5. Recursos educativos.

18. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

- 18.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- 18.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 18.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 18.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 18.5. Intervención educativa desde el área de Lengua Extranjera.
- 18.6. Recursos educativos.

19. Necesidades educativas especiales. Trastornos del espectro autista.

- 19.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del espectro autista (TEA).
- 19.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 19.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 19.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 19.5. Intervención educativa desde el área de Lengua Extranjera.
- 19.6. Recursos educativos.

20. Las altas capacidades intelectuales.

- 20.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 20.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 20.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 20.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 20.5. Intervención educativa desde el área de Lengua Extranjera.
- 20.6. Recursos educativos.

21. Las dificultades de aprendizaje.

- 21.1. Las dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria.
- 21.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 21.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 21.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 21.5. Recursos educativos.

22. Las dificultades de atención.

- 22.1. Las dificultades de atención en la Educación Primaria. Alumnos TDAH.
- 22.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 22.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 22.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 22.5. Intervención educativa desde el área de Lengua Extranjera.
- 22.6. Recursos educativos.

23. Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- 23.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 23.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 23.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 23.4. Evaluación.

24. Competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

- 24.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 24.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 24.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 24.4. Evaluación.

25. Competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- 25.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 25.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 25.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 25.4. Evaluación.

26. El conocimiento y la actividad científica en la Educación Primaria.

- 26.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
- 26.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
- 26.3. Trabajo individual y en grupo.
- 26.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

27. El área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria.

- 27.1. Elementos curriculares.
- 27.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 27.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 27.4. Relación con otras áreas del currículo.

28. El área de Ciencias Sociales.

- 28.1. Elementos curriculares.
- 28.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 28.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 28.4. Relación con otras áreas del currículo.

29. La Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.

- 29.1. Elementos curriculares.
- 29.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 29.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 29.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

30. El área de Matemáticas en la Educación Primaria.

- 30.1. Elementos curriculares.
- 30.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 30.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 30.4. Relación con otras áreas del currículo.

31. Aprender matemáticas: procesos, métodos y actitudes.

- 31.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
- 31.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 31.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

32. El área de Educación Artística en la Educación Primaria como área integrada.

- 32.1. Elementos curriculares.
- 32.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 32.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 32.4. Relación con las otras áreas del currículo.

33. La competencia plurilingüe y pluricultural.

- 33.1. La competencia plurilingüe y pluricultural.
- 33.2. Bases para la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.
- 33.3. Propuestas metodológicas.

33.4. Papel del docente y del equipo educativo.

34. El área de Lengua Extranjera portugués en la Educación Primaria.

- 34.1. Elementos curriculares.
- 34.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 34.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 34.4. Relación con otras áreas del currículo.

35. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.

- 35.1. Aprender lenguas cuando se aprenden contenidos de otras áreas.
- 35.2. Bases para la integración de los contenidos.
- 35.3. Organización de los aprendizajes.
- 35.4. Organización de las propuestas metodológicas.
- 35.5. Organización de los materiales y recursos didácticos.

36. La programación del área de Lengua extranjera portugués.

- 36.1. La programación docente.
- 36.2. Criterios para la secuencia y temporización de los elementos curriculares.
- 36.3. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Las adaptaciones curriculares en el área de lengua extranjera.
- 36.4. Selección de la metodología para las actividades de aprendizaje y evaluación.

37. La lengua extranjera y su aprendizaje.

- 37.1. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje.
- 37.2. La evolución de la didáctica de las lenguas extranjeras: de los métodos de gramática-traducción a los enfoques actuales.
- 37.3. Repercusión en la intervención educativa.

38. Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del portugués como lengua extranjera.

- 38.1. Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del portugués como lengua extranjera.
- 38.2. El proceso de aprendizaje lingüístico: semejanzas entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua portuguesa.
- 38.3. El proceso de aprendizaje lingüístico: diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua portuguesa.

39. La competencia sociocultural.

- 39.1. Desarrollo de la competencia sociocultural.
- 39.2. La comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.
- 39.3. Kinésica y proxémica: características, significación y valores discursivos.

40. La competencia intercultural.

- 40.1. Conocimientos, destrezas y habilidades.
- 40.2. Actividades y estrategias didácticas.
- 40.3. El Portfolio Europeo de las Lenguas.

40.4. El papel del aprendizaje de lenguas extranjeras en la consecución del diálogo intercultural.

41. La capacidad de aprender y de aprender a aprender.

- 41.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua portuguesa centrado en el alumno: fundamentos y aplicaciones.
- 41.2. Estrategias de aprendizaje de la lengua portuguesa.
- 41.3. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para aprender a aprender. Su lugar en el currículo.
- 41.4. Instrumentos y estrategias metodológicas para favorecer la reflexión sobre el aprendizaje.

42. La competencia comunicativa en lengua extranjera, portugués: principales características.

- 42.1. Competencia lingüística y competencia comunicativa: diferencias.
- 42.2. La competencia comunicativa en portugués: definición y componentes.
- 42.3. La competencia comunicativa en el Marco común de Referencia Europeo (MCERL).
- 42.4. Aportaciones del Marco Común Europeo de Referencia al aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la lengua portuguesa.

43. Ámbitos de actuación, situaciones de comunicación, en lengua portuguesa.

- 43.1. La comunicación lingüística en portugués: ámbitos de actuación, situación de comunicación.
- 43.2. La comunicación lingüística en portugués: tareas, estrategias y textos.
- 43.3. El papel de las tareas y de los textos en el aprendizaje de la lengua portuguesa.
- 43.4. El papel de las tareas y de los textos en la enseñanza de la lengua portuguesa.

44. Enseñanza y aprendizaje de las destrezas receptivas en lengua portuguesa.

- 44.1. Características de las destrezas receptivas: comprensión oral y comprensión escrita.
- 44.2. Enseñar a comprender en portugués: esquemas y competencias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.
- 44.3. Enseñar a comprender en portugués: estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales y escritos.

45. Desarrollo de las destrezas orales en lengua portuguesa: comprensión y expresión oral.

- 45.1. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.
- 45.2. De la reproducción imitativa a la producción autónoma.
- 45.3. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.
- 45.4. El tratamiento del error en las destrezas orales.

46. Enseñanza y aprendizaje de la expresión escrita en lengua extranjera - portugués.

- 46.1. Enseñar a escribir en portugués.
- 46.2. Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso de lectura y de escritura.
- 46.3. El papel de los modelos y de los procesos en la producción escrita.
- 46.4. Tipología de actividades escritas en lengua portuguesa.
- 46.5. El tratamiento del error en las producciones escritas en lengua extranjera.

47. La competencia léxica en portugués.

- 47.1. La competencia léxica en portugués. Adquisición del lexicón mental y enseñanza del léxico.
- 47.2. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.
- 47.3. Enseñar el léxico: Actividades, estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.

48. La competencia gramatical en portugués.

- 48.1. Morfología y sintaxis.
- 48.2. El papel de la gramática en el área de lengua extranjera, portugués: gramática implícita o gramática explícita.
- 48.3. Elementos esenciales de morfosintaxis de la lengua portuguesa.
- 48.4. Enseñar gramática: técnicas y estrategias.
- 48.5. Intervención educativa.

49. La competencia fonológica en portugués.

- 49.1. El aparato fonatorio y el mecanismo de fonación.
- 49.2. El sistema fonológico de la lengua portuguesa. Sonidos y fonemas.
- 49.3. Modelos y técnicas de aprendizaje del sistema fonológico portugués.
- 49.4. Percepción, discriminación y emisión de sonidos, entonaciones, ritmos y acentos.
- 49.5. La enseñanza de la pronunciación y la corrección fonética.

50. La competencia ortográfica en portugués.

- 50.1. La competencia ortográfica en portugués.
- 50.2. Los códigos ortográficos de la lengua portuguesa; la correspondencia entre sonido y grafía.
- 50.3. Los signos de puntuación.
- 50.4. Principales convenciones tipográficas características de la lengua portuguesa.
- 50.5. Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 50.6. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.

51. La competencia sociocultural.

- 51.1. La competencia sociocultural: marco geográfico, histórico.
- 51.2. Marco cultural de los países de habla portuguesa. Costumbres y tradiciones más significativas.
- 51.3. Orientaciones metodológicas.
- 51.4. Actividades para su desarrollo.
- 51.5. La intervención educativa.

52. La clase de lengua portuguesa.

- 52.1. La clase de lengua portuguesa.
- 52.2. Variables a tener en cuenta en su organización: papel del alumno, papel del profesor.
- 52.3. Variables a tener en cuenta en su organización: agrupación del alumnado.
- 52.4. Variables a tener en cuenta en su organización: distribución del espacio y del tiempo.
- 52.5. Variables a tener en cuenta en su organización: tipos de interacciones.

53. Los materiales curriculares para la clase de portugués: planificación y desarrollo.

- 53.1. La elaboración de materiales curriculares para la clase de portugués.
- 53.2. Criterios para la selección y uso de libros de texto.
- 53.3. Documentos auténticos y documentos adaptados: limitaciones de su uso.
- 53.4. La colaboración de los alumnos en el diseño de materiales.

54. Los materiales audiovisuales.

- 54.1. Los materiales audiovisuales como recursos tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje y perfeccionamiento de la lengua portuguesa.
- 54.2. Su utilización en el aula de Educación Primaria.

55. Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en portugués.

- 55.1. Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en portugués: principios, tipos y procesos.
- 55.2. Elaboración de materiales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística en portugués: instrumentos y criterios.

56. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en portugués.

- 56.1. Tipos, principios y procesos.
- 56.2. Evaluación del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en portugués: instrumentos y criterios de evaluación.
- 56.3. Evaluación y certificación. Las pruebas de evaluación estandarizadas.
- 56.4. Evaluación de los procesos de enseñanza. Evaluación de la práctica docente.

57. La literatura infantil en lengua portuguesa.

- 57.1. La literatura infantil y el desarrollo de la competencia comunicativa en portugués.
- 57.2. Metodología para acceder a la comprensión oral y a la sensibilización en la función poética del lenguaje.
- 57.3. Desarrollo de los hábitos lectores.

58. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de portugués.

- 58.1. La canción como vehículo poético y como creación literaria en la clase de portugués.

- 58.2. Tipología de canciones para la clase de lengua extranjera-portugués.
- 58.3. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje fonético.
- 58.4. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje léxico.
- 58.5. Técnicas de uso de la canción para el aprendizaje cultural.
- 58.6. Intervención educativa.

59. Funciones del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua portuguesa.

- 59.1. El valor del juego y de la creatividad en el aprendizaje de la lengua portuguesa.
- 59.2. Definición y tipología de juegos para el aprendizaje y el perfeccionamiento lingüístico.
- 59.3. El juego como técnica creativa de acceso a la competencia comunicativa en lengua portuguesa.
- 59.4. Los videojuegos como herramienta de enseñanza de la lengua portuguesa.

60. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua portuguesa.

- 60.1. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua portuguesa.
- 60.2. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana.
- 60.3. La representación de cuentos, personajes, cómics, etc.
- 60.4. El trabajo en grupos para actividades creativas.
- 60.5. Papel del profesor en la dinamización de actividades dramatizadas.