

TEMARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA-PROPUESTA 17 10 27

1. El sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación.

- 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
- 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
- 1.3. La Educación Primaria: Organización.
- 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. El niño de 6 a 12 años.

- 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
- 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3. Los centros de Educación Infantil y Primaria.

- 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.2. El proyecto educativo del centro.
- 3.3. La programación general anual.
- 3.4. La participación de la comunidad educativa.

4. La educación plurilingüe.

- 4.1. Organización de los centros.
- 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
- 4.3. La atención a la diversidad.
- 4.4. El coordinador. Funciones.
- 4.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
- 4.6. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".

5. El currículo de la Educación Primaria.

- 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
- 5.4. Las competencias educativas.
- 5.5. Los elementos transversales.

6. La concreción curricular.

- 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
- 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
- 6.5. La coordinación docente.

7. La salud y la calidad de vida en los centros educativos.

- 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
- 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.

- 7.3. La salud y la calidad de vida en relación con la actividad física.
- 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.
- 7.6. Protección ante catástrofes y emergencias.

8. La salud y la alimentación.

- 8.1. La alimentación.
- 8.2. La actividad física y la dieta equilibrada.
- 8.3. Actividad física para una vida activa, saludable y autónoma.
- 8.4. Educación para la prevención de conductas no saludables.

9. La convivencia en los centros educativos.

- 9.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 9.2. El plan de convivencia del centro.
- 9.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 9.4. Intervención educativa.

10. Interacción social en el grupo clase.

- 10.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 10.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 10.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 10.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 10.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

11. El fomento de la lectura.

- 11.1. Los planes de lectura institucionales.
- 11.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 11.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 11.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

12. La tutoría en la Educación Primaria.

- 12.1. El Plan de Acción Tutorial.
- 12.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 12.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 12.4. Coordinación y colaboración con las familias.

13. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.

- 13.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 13.2. La evaluación en el área de Educación Física.
- 13.3. Documentos oficiales.
- 13.4. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 13.5. Las evaluaciones externas.
- 13.6. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

14. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- 14.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.

- 14.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 14.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 14.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 14.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

15. La investigación y la innovación educativa.

- 15.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 15.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 15.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 15.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

16. La atención a la diversidad. Equidad y calidad en la educación.

- 16.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 16.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 16.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 16.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 16.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

17. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.

- 17.1. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
- 17.2. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 17.3. Recursos educativos.

18. Las adaptaciones curriculares.

- 18.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 18.2. Criterios de elaboración.
- 18.3. Las adaptaciones curriculares desde el área de Educación Física.
- 18.4. Evaluación.
- 18.5. Recursos educativos.

19. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.

- 19.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- 19.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 19.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 19.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 19.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
- 19.6. Recursos educativos.

20. Necesidades educativas especiales. Trastornos del espectro autista.

- 20.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del espectro autista (TEA).
- 20.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 20.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 20.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 20.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
- 20.6. Recursos educativos.

21. Las altas capacidades intelectuales.

- 21.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 21.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 21.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 21.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 21.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
- 21.6. Recursos educativos.

22. Las dificultades de aprendizaje.

- 22.1. Las dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria.
- 22.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 22.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 22.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 22.5. Recursos educativos.

23. Las dificultades de atención.

- 23.1. Las dificultades de atención en la Educación Primaria. Alumnos TDAH.
- 23.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 23.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 23.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 23.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
- 23.6. Recursos educativos.

24. Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- 24.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 24.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 24.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 24.4. Evaluación.

25. Competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

- 25.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 25.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 25.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.

25.4. Evaluación.

26. Competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

26.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.

26.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.

26.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.

26.4. Evaluación.

27. El conocimiento y la actividad científica en la Educación Primaria.

27.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.

27.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.

27.3. Trabajo individual y en grupo.

27.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

28. El área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria.

28.1. Elementos curriculares.

28.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.

28.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.

28.4. Relación con otras áreas del currículo.

29. El área de Ciencias Sociales.

29.1. Elementos curriculares.

29.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.

29.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.

29.4. Relación con otras áreas del currículo.

30. La Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.

30.1. Elementos curriculares.

30.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.

30.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

30.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

31. El área de Matemáticas en la Educación Primaria.

31.1. Elementos curriculares.

31.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.

31.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.

31.4. Relación con otras áreas del currículo.

32. Aprender matemáticas: procesos, métodos y actitudes.

32.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.

32.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

32.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

33. El área de Educación Artística en la Educación Primaria como área integrada.

- 33.1. Elementos curriculares.
- 33.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 33.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 33.4. Relación con las otras áreas del currículo.

34. El área de Valores Sociales y Cívicos en la Educación Primaria.

- 34.1. Elementos curriculares, aspectos más relevantes.
- 34.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 34.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 34.4. Relación con otras áreas del currículo.

35. Los elementos transversales en el currículo.

- 35.1. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Prevención de la violencia de género, igualdad y no discriminación.
- 35.2. El uso adecuado de las TIC.
- 35.3. La violencia terrorista o cualquier otro tipo de violencia, racismo o xenofobia.
- 35.4. El desarrollo sostenible y medio ambiente.
- 35.5. La educación y seguridad vial.
- 35.6. Intervención educativa desde el área de Educación Física.

36. El área de Educación Física.

- 36.1. Elementos curriculares, aspectos más relevantes.
- 36.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 36.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 36.4. Relación con otras áreas del currículo. El área de Educación física y su relación con el trabajo en otras áreas.
- 36.5. Del currículo a la programación docente.

37. La actividad física en la Educación Primaria.

- 37.1. Desarrollo físico: Fundamentos biológicos aplicados a la actividad física.
- 37.2. Desarrollo cognitivo y afectivo-social.
- 37.3. Desarrollo motor: aspectos cuantitativos y cualitativos de la competencia motriz.
- 37.4. Repercusión de la actividad física en el desarrollo físico, psíquico y emocional.
- 37.5. Aspectos preventivos.
- 37.6. Primeros auxilios.

38. Anatomía y fisiología humana implicadas en la actividad física.

- 38.1. Los sistemas: cardio-vascular, respiratorio, osteo-articular, muscular, nervioso, estructura y funciones.
- 38.2. Efectos de entrenamiento, factores de riesgo.
- 38.3. Patologías relacionadas con el aparato locomotor y su evolución.
- 38.4. Intervención educativa.

39. Las capacidades perceptivo-motrices. El esquema corporal.

- 39.1. Estructuración del esquema corporal.
- 39.2. Conciencia y conocimiento corporal.
- 39.3. Control corporal.

- 39.4. Actitud. Superación y esfuerzo, autoestima, eficacia y expectativas realistas de éxito.
- 39.5. Intervención educativa.

40. La postura corporal.

- 40.1. La postura corporal y sus patologías.
- 40.2. Valoración y evaluación postural.
- 40.3. Prevención y tratamiento en el ámbito escolar.
- 40.4. Pautas básicas de la corrección postural.
- 40.5. Higiene postural en el aula de educación física. Actividades físico deportivas.
- 40.6. Intervención educativa para la educación postural.

41. La relajación y la respiración.

- 41.1. La relajación, concepto y características básicas. Relación con la atención, concentración y autocontrol.
- 41.2. Las técnicas de relajación.
- 41.3. La respiración. Aspectos psicofisiológicos. Mecánica de la respiración y tipos.
- 41.4. Principales trastornos de la espiración que pueden influir en la actividad física.
- 41.5. Relación entre respiración y relajación.
- 41.6. Diseño de actividades en el contexto escolar. Intervención educativa.

42. Las capacidades perceptivo-motrices. La espacialidad.

- 42.1. La orientación espacial.
- 42.2. La organización espacial.
- 42.3. La estructuración espacial.
- 42.4. Las relaciones espaciales y temporales.
- 42.5. La intervención educativa.

43. Las capacidades perceptivo-motrices. La temporalidad.

- 43.1. La percepción temporal.
- 43.2. El ajuste motor o estructuración espacial.
- 43.3. La intervención educativa.

44. La lateralidad y el ritmo.

- 44.1. El proceso de lateralización.
- 44.2. El ritmo.
- 44.3. La intervención educativa.

45. La estructuración espacio-temporal.

- 45.1. Nociones topológicas.
- 45.2. Percepción y estructuración espacial.
- 45.3. Percepción y estructuración del tiempo.
- 45.4. Percepción del espacio en relación con el tiempo.
- 45.5. Intervención educativa.

46. El equilibrio.

- 46.1. Equilibrio estático y dinámico. Concepto.
- 46.2. Clasificación.

- 46.3. Evolución del equilibrio.
- 46.4. Intervención educativa.

47. La coordinación.

- 47.1. Tipos de coordinación.
- 47.2. La coordinación dinámica, estática y visomotora.
- 47.3. Coordinación dinámica general.
- 47.4. Coordinación óculo-segmentaria.
- 47.5. Coordinación intermuscular e intramuscular.
- 47.6. Evolución de la coordinación.
- 47.7. Intervención educativa.

48. Las capacidades físicas básicas. La flexibilidad.

- 48.1. La flexibilidad concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 48.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 48.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 48.4. Intervención educativa.

49. Las capacidades físicas básicas. La resistencia.

- 49.1. La resistencia concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 49.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 49.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 49.4. Intervención educativa.

50. Las capacidades físicas básicas. La fuerza.

- 50.1. La fuerza concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 50.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 50.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 50.4. Intervención educativa.

51. Las capacidades físicas básicas. La velocidad.

- 51.1. La velocidad concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 51.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 51.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 51.4. Intervención educativa.

52. El juego.

- 52.1. Juegos de organización simple.
- 52.2. Juegos codificados.
- 52.3. Juegos reglamentados.

53. La expresión corporal.

- 53.1. Recursos expresivos del cuerpo, mímica, danza y dramatización.
- 53.2. La música como lenguaje y como medio de expresión corporal.
- 53.3. El baile. La danza.
- 53.4. El lenguaje expresivo corporal. Relación con otros lenguajes.
- 53.5. El lenguaje del cuerpo, principios de la comunicación no verbal.

53.6. Intervención educativa.

54. La competencia motriz.

- 54.1. La competencia motriz. Concepto y dimensiones implicadas en su desarrollo.
- 54.2. La habilidad motriz. Concepto, características y clasificaciones de la habilidad motriz.
- 54.3. Análisis de las habilidades motrices. La enseñanza de las habilidades motrices.
- 54.4. Las tareas motrices. Sistemas de clasificación de las tareas motrices.
- 54.5. El Aprendizaje motor. Intervención educativa.

55. Actividad física y deporte.

- 55.1. El deporte como contenido educativo.
- 55.2. El deporte dentro del área de la Educación Física. Fundamentos didácticos para una educación deportiva.
- 55.3. Eventos deportivos y recreativos en el entorno educativo.
- 55.4. La educación en valores en la práctica deportiva.
- 55.5. Prevención, seguridad y accesibilidad en las instalaciones deportivas.

56. Los deportes.

- 56.1. Tipos de deporte y clasificaciones.
- 56.2. Los deportes individuales.
- 56.3. Los deportes de adversario.
- 56.4. Los deportes colectivos.
- 56.5. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.
- 56.6. Modelos de intervención educativa.
- 56.7. Evaluación del nivel de ejecución técnico-táctico.

57. Actividades recreativas. Actividades en la naturaleza.

- 57.1. Actividades recreativas y deportivas.
- 57.2. Actividades deportivas adaptadas.
- 57.3. Juegos de campo, exploración y aventura. Juegos populares.
- 57.4. Desarrollo sostenible y medio ambiente.
- 57.5. Intervención educativa.

58. Actividades físico-deportivas en el medio natural y su organización.

- 58.1. Control de riesgos el impacto medio ambiental.
- 58.2. Organización de actividades físicas.
- 58.3. Integración en la programación didáctica.
- 58.4. Intervención educativa.

59. La programación docente.

- 59.1. Metodologías más adecuadas para la actividad física.
- 59.2. Diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje.
- 59.3. Diferentes estrategias.
- 59.4. Del currículo a la programación docente.

60. El maestro de Educación Física.

- 60.1. Competencias profesionales inherentes a la especialidad.
- 60.2. Buenas prácticas docentes en Educación Física.
- 60.3. Código deontológico del maestro de Educación Física.
- 60.4. Aspectos preventivos en las actividades deportivas y en la práctica del juego.
Normas de seguridad.
- 60.5. Lesiones más frecuentes en la práctica de la educación física. Primeros auxilios. Actuaciones urgentes.
- 60.6. Medidas de seguridad. Gestión del riesgo.