

Refugiados/as.

Guía de recursos para el aula y el tiempo libre

Tras la alarma social sentida por la guerra en Siria: sus terribles consecuencias a nivel humano, movimientos migratorios, decisiones políticas globales, creación de grupos de apoyo y solidaridad a nivel internacional, etc., profesionales que trabajamos con infancia y juventud vinculados/as al sindicato CGT (enseñanza) creamos un grupo de trabajo del que surgen programas de información, sensibilización y acción para poner en marcha en los recursos en los que trabajamos; no sólo porque creemos en la justicia y en la participación activa en la sociedad, **sino porque sabemos que las personas más vulnerables en este conflicto son la infancia y juventud.**

En la mayoría de los casos no sólo han vivido y huido y perdido todo lo que conocían con la guerra (con todas las consecuencias psicológicas que esto implica) sino también están viendo **cómo sus vidas son paralizadas**, sin rumbo fijo ni proyectos a corto-medio plazo. Han perdido su entorno de arraigo, hogar, estabilidad, se han paralizado los procesos escolares y de sociabilización propios de su etapa vital, falta recursos básicos, e seguridad, etc.

La infancia y juventud de aquí no comparte la misma problemática que la infancia y juventud refugiada pero sí comparten esta etapa de **desarrollo vital**, sentires y esperanzas...y creemos que tanto unos como otros/as tienen los mismos Derechos Humanos que han de ser cumplidos, independientemente del lugar en el que se viva y lo que les "toque vivir".

ANEXO 1: Hemos visto interesante adjuntar un artículo sobre la salud mental de los niños/as y adolescentes refugiados/as

El conocimiento y empatía con estos pueblos, campos y personas, **la identificación con sus momentos vitales... despertarán valores como la solidaridad y justicia social**, tan necesarias hoy en día para mejorar nuestro entorno, personal y social. Estos son objetivos fundamentales en nuestro trabajo.

Esta guía intenta facilitar el trabajo a todas aquellas personas que trabajamos con este sector de población en el ámbito socioeducativo (formal y no formal). Mediante dinámicas y recursos de referencia pretendemos dar a conocer una realidad injusta que, aun habiendo existido siempre (conflicto saharauí, refugiados de otras guerras como la serbio-croata...), es de **extrema gravedad** en este momento.





1. BUSCAR RECURSOS Y DIY (HAZLO TÚ MISMO/A)

1.1 PARA INTRODUCIR EL TEMA.

Partimos del **Derecho Humano nº 13**:

1. *Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.*

2. *Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.*

El puente de la oca de la ong Médicos del Mundo.

Video para primaria y primer ciclo ESO <https://youtu.be/dr5zYTs1tGE>

Entrevistas a 5 adolescentes de diversos lugares del mundo residentes en Zaragoza (Adriana Zumeta, Fabián André, Fred Ntumba-Nseyá, Nadege Moronfolu y Tripti Abad). Se intercalan las entrevistas con un cuento en animación.

Derechos muy torcidos. Intermon Oxfam .

Programa para secundaria: www.kaidara.org/es/globalexpress

Una reflexión en torno a la injusticia y desigualdad que provoca la falta de acceso a los derechos fundamentales.

ANEXO 2: Para abordar esta introducción de los derechos humanos, una compañera vinculada a Médicos del Mundo nos ofrece un ejemplo de sesión (ideal para secundaria o 6º de primaria) que culmina con el tema de los refugiados/as, puedes hacer tu el material (preparar imágenes) o pedirlo a la oenegé

1.2. VIDEOS, PRESENTACIONES Y OTROS SOPORTES SOBRE LA GUERRA DE SIRIA O LA CRISIS DE LOS REFUGIADOS/AS.

NOTA PREVIA: Para preparar una sesión en tu clase, Ctl, PíEE, Casa de Juventud etc , es una buena idea mandar un mail a unmismosol@gmail.com. (Es el grupo de Facebook Ayuda a refugiados en Zaragoza) ellos/as te mandan el enlace a un Dropbox lleno de ideas, cómics, murales, videos...etc. **En adelante, todos los recursos que puedas obtener en ese almacén van marcados con un asterisco***

PRIMARIA (hasta 12 años)

Power point: “Situación de los refugiados para niños* *.* Autora: Fátima Beiloune.

Video: “Cuentos sin Hadas” * 2:34” Autor: Unicef.

Video: “Un mismo sol para todos” * 7: 51 Autores: Grupo de ayuda al refugiado en Zaragoza. Este video viene con un montón de recursos, fichas para trabajarlo, dibujos, etc. Todo está en el Dropbox.

ANEXO 4: Guía didáctica para Primaria y 1er. Ciclo de Secundaria. PDF ADJUNTO



SECUNDARIA (12 a 16 años)

Para primer ciclo, el paquete **Un mismo sol para todos*** también valdría.

Videos:

Cumpleaños feliz 1 y 2* de 2 minutos cada uno. *Save the children* (Impactantes sopts donde se narra cómo una niña con una vida normal en su país pasa por el infierno del éxodo como refugiada).

Lesbos la puerta de Europa* (25 minutos) narra la experiencia de unos jóvenes canarios como voluntarios en Lesbos.

Mujeres refugiadas* (5 minutos) de ICRC . Entrevistas a mujeres que han huido de su país por la guerra.

Reportaje refugiados en Zaragoza* (20 minutos) de UNIZAR. Entrevistas a gente afincada en Zaragoza que explica los motivos que le llevaron a huir de su país (Togo, Bosnia, Siria...).

Crisis del mediterráneo de Médicos del mundo .

<https://youtu.be/XQZm9n7QsvM>

Son una serie de cortas entrevistas (7 minutos) a voluntarios/as y profesionales de esta ONG.

La crisis siria bien contada en 10 minutos y 15 mapas.

<https://www.youtube.com/watch?v=LJtUQjJC4a0>

Para situar en el problema político que ha llevado a la guerra siria. (Para 2º Ciclo de ESO).

La cárcel bonita

<https://www.youtube.com/watch?v=3AzRC5EOMo8>

Cortometraje documental (10 minutos) que narra el presente de los refugiados que consiguen llegar a España.

Documentales largos (4º de ESO en adelante)

Salvados 15-11-2015 Refugiados sin noticias en Europa* (52 minutos)

La dignidad, María Torres-Solanot.

Crónica y testimonios de tres refugiados. Los tres testimonios están acompañados de imágenes de desembarcos en Lesbos y de Moria, uno de los campos de refugiados/as de esta isla.

Tráiler: <https://www.youtube.com/watch?v=S3Og0PffgR8>

Astral, del programa Salvados (Jordi Évole)

La historia de un velero de lujo convertido en el barco de rescate de refugiados con el que la oenegé catalana "Proactiva Open Arms" ha extendido este verano su labor humanitaria desde el Egeo al Mediterráneo central.

Trailer: <https://www.youtube.com/watch?v=23KJtgvb2hg>

Presentación en Power point:

Explicación situación refugiados* de Fátima Beiloune (1º ciclo).

La crisis de los refugiados* de "Ayuda a los refugiados Zaragoza" (2º ciclo).

Rol playing especial para Educación No formal/Tiempo Libre:

“La elección”, de Casa de Juventud Santa Isabel (Zaragoza). (60’-90’).

Se trata de una dinámica en la que el grupo tiene que consensuar diferentes decisiones vinculadas a un viaje a consecuencia de una guerra, desde que se inicia dicho viaje hasta que termina, pasando por diferentes fases. Se puede teatralizar el comienzo y finalizar con un debate. **ANEXO 5 PDF**

BACHILLERATO (16 en adelante):

Los **videos y documentales anteriores** (secundaria) y la presentación de 2º ciclo sirven perfectamente para Bachillerato.

Presentación en Power Point: La realidad del drama de las personas refugiadas* de “Ayuda a los refugiados Zaragoza”.

Comic: Hilos * de Kate Evans sobre Calais (el campo de refugiados recientemente desalojado); viene con fichas didácticas y una dinámica para trabajarlo.

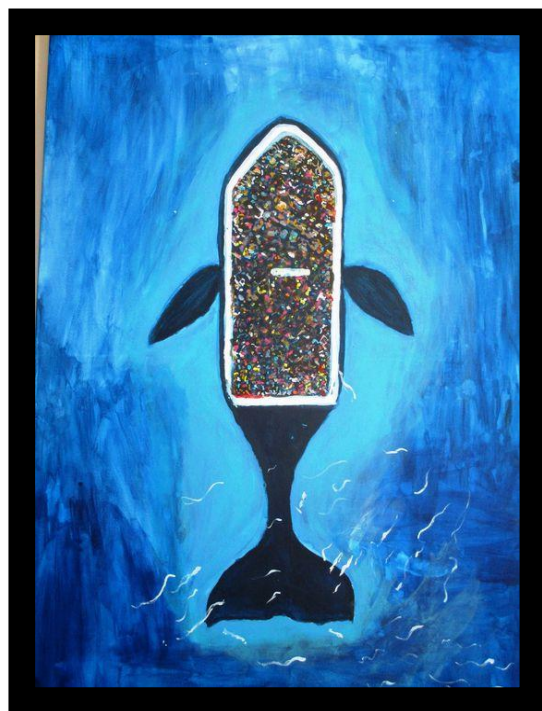
Rol playing:

“La elección”, de Casa de Juventud Santa Isabel (Zaragoza). (60’-90’). También es adecuado para esta edad.

“La promesa” Intermon Oxfam

Propuesta de cine fórum y juego de rol para abordar las migraciones desde las emociones de las personas migrantes

<http://www.kaidara.org/es/lapromesa>





2. EXPOSICIONES

PRIMARIA.

URGE VOLVER AL COLE, de la ONG ENTRECULTURAS. A partir de 6 años.

aragon@entreculturas.org

www.entreculturas.org

976224707

LARGA ESPERA HASTA EL RETORNO, de la ONG ENTRECULTURAS. A partir de 6 años.

aragon@entreculturas.org

www.entreculturas.org

976224707

REFUGIADOS Y MIGRACIÓN de la FUNDACIÓN FAMILIAS UNIDAS. A partir de 6 años.

familiasunidas@familiasunidas.org

www.familiasunidas.org

976297002

FUNDACIÓN CANFRANC

info@fundacioncanfranc.org

merforcano@gmail.com

Dibujos realizados por niños y su profesor de dibujo (Zeki Ferho) en el campo de refugiados de Tesalónica.

LITTLE HOPES, de la ONG Global Humanitaria. (Los dibujos de esta guía son de esta exposición)

Exposición de lienzos pintados por niños refugiados sirios que reciben tratamiento en un centro de salud en Ammán, Jordania. Una de las terapias de recuperación psicosocial es el taller de arte "Little Hopes" (Pequeñas esperanzas) que da nombre a esta muestra.

www.globalhumanitaria.org

gharagon@globalhumanitaria.org

SECUNDARIA y BACHILLERATO

SOMOS MIGRANTES, de la ONG ENTRECULTURAS.

www.somosmigrantesexposicion.org

aragon@entreculturas.org

www.entreculturas.org

976224707

Una exposición de 38 fotografías realizadas por 14 fotógrafos procedentes de 6 países que muestra la travesía de tantos hombres y mujeres a través de México, el este de Europa y nuestra frontera sur. SOMOS MIGRANTES es una invitación a ponernos en el corazón y en los ojos de quienes viven y mueren en las fronteras con la intención deliberada de que ello nos conmueva y nos ayude a conocer nuestras propias fronteras.

Contiene unidad didáctica para adolescentes a partir de 14 años muy interesante y elaborada en la web.

FOTOGRAFÍA HUMANITARIA. Concurso Luis Valtueña, de la ONG Médicos del Mundo. A partir de 12 años.

aragon@medicosdelmundo.org

www.medicosdelmundo.org

976404940

GRUPO AYUDA A REFUGIADOS ZARAGOZA*

2 roller con información de ayuda al refugiado en Zaragoza. Pueden servir como cabecera de una exposición que hagamos en nuestros centros con nuestro alumnado o usuarios/as.

“OJOS EN LOS BALCANES” de Pablo Ibáñez y Miguel Ángel Conejos, periodistas de Arainfo.

<http://arainfo.org/ojosenlosbalcanes/>

achencia@arainfo.org

Más de 50 fotografías de gran formato de los periodistas de Arainfo que reflejan la situación vivida en los días críticos del cierre de fronteras en la ruta migratoria a través de los Balcanes.

LITTLE HOPES, de la ong Global Humanitaria. También es adecuada para secundaria y bachillerato.



3. CONTACTAR Y RECIBIR A ALGUIEN EN TU AULA O ESPACIO

PRIMARIA Y PRIMER CICLO ESO

Grupo de Facebook Ayuda a refugiados en Zaragoza; unmismosol@gmail.com. *Idóneo para estas edades aunque se adaptarían a más mayores.*

SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO:

Voluntarios/as en campos de refugiados/as.

Cada vez conocemos a más gente de nuestro alrededor que puede contar su experiencia como voluntario/a; en el sindicato contamos, por ejemplo con:

Adriana Jiménez : adrih2002@yahoo.es

Gabi López Navarro : estanes@gmail.com

Estas dos personas son voluntarias en Katsikas (Grecia).

Grupo de voluntarios/as independientes de Zaragoza .

“Im from Siria” 50 minutos de documental VOI con subtítulo en castellano, entrevistas sobre la situación actual de las personas que un conocen en su viaje solidario.

Duración 50´ con charla o mesa redonda a cargo de los autores.

refugiandonosgz@gmail.com



4. VARIOS

RACISMO E ISLAMOFOBIA*

unmismosol@gmail.com

En el dropbox del grupo Ayuda a refugiados Zaragoza también hay un montón de documentos relativos a este tema: mujeres musulmanas en el deporte, mujeres en defensa del hiyab, racismo cotidiano en la calle, etc.

REFUGIADOS (SAHARA)

En el ANEXO 3 aparecen las diferentes ONGs y asociaciones que trabajan con el Sahara y recursos de sensibilización.

FEDERACION ARAGONESA DE SOLIDARIDAD

En su web tienen mucha información:

<http://aragonsolidario.org/campanas/crisis-de-refugiados/que-hacemos-que-puedes-hacer.html>

OXFAM-INTERMON

También en esta web encontramos actividades y herramientas relativas a este tema:

<http://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/campanas-educacion/educacion/derechoamoverse>





EFEMÉRIDES PARA TRABAJAR

30 de enero: Día escolar de la no violencia y de la paz (UNESCO)

20 de junio: Día mundial de los/as refugiados/as (ONU)

21 de Septiembre: Día internacional de la Paz (ONU)

20 de Noviembre: Día Universal del/la niño/a. (ONU)

ZARAGOZA, CIUDAD ACOGEDORA

El Ayuntamiento de Zaragoza firmó el pasado mes de febrero (2016) un convenio con Accem para ofrecer **viviendas de alquiler social para 18 personas**. La responsable de ACCEM en Aragón, Julia Ortega, ha explicado que llevan trabajando en la Comunidad Autónoma desde octubre de 2015 y que cuentan con un equipo integrado por nueve técnicos que prestan servicios de acogida e integración social, formación en lengua y cultura española, atención jurídica, atención psicológica, orientación y acompañamiento al empleo. ACCEM cuenta también con la colaboración de seis personas voluntarias que apoyan al área de formación, acogida y ocio y tiempo libre.

Broto ha anunciado que con el objetivo de mantener el compromiso del equipo de Gobierno de dotar de derechos a todas las personas que viven en nuestra ciudad, **los próximos presupuestos tendrán de nuevo una partida importante destinada a proyectos de cooperación al desarrollo y personas refugiadas**.

Los presupuestos de 2016 contaron con un importe de 200.000 euros para la acogida de las personas que llegaran a Zaragoza. Al no haberse producido la llegada a España de las 18.000 personas previstas, el Consistorio realizó una modificación presupuestaria y destinó a proyectos ubicados en países cerca de Siria e Irak, con grandes campos de refugiados, 50.000 euros a proyectos de Cáritas, 50.000 a UNRWA y 28.878 a Acción contra el Hambre.

Tras hablar con el Servicio de Juventud, estamos a la espera de que la jefa del servicio GEMA VILLA, se ponga en contacto con la jefa de la unidad de Servicios Sociales Especializados, YOLANDA MAÑAS, y nos cuenten qué es lo que se está haciendo en Zaragoza por los refugiados.



ANEXO 1

La salud mental de los niños y adolescentes sirios refugiados

Leah James, Annie Sovcik, Ferdinand Garoff y Reem Abbasi

[James Sovcik Garoff Shukrián.pdf](#)

Los servicios de salud mental pueden ser fundamentales para restaurar el funcionamiento psicológico básico y para apoyar la resiliencia y las estrategias de afrontamiento positivas para los niños, adolescentes y adultos.

Los hombres, las mujeres y los niños que huyen de Siria han sido objeto y/o testigos de torturas, secuestros y masacres de manera generalizada. Se han convertido en víctimas de violación y otras formas de violencia sexual. Sus hogares y sus barrios han sido destruidos. Han sido el blanco de bombas y francotiradores y han visto morir personas por estos medios. Han sufrido heridas físicas que les han producido discapacidades crónicas, y sus seres queridos han sido asesinados o han desaparecido.

Una evaluación sobre la salud mental y las necesidades psicosociales de los sirios desplazados en Jordania reveló un persistente temor, ira, falta de interés en actividades, desesperanza y problemas con el funcionamiento básico. De las casi 8000 personas que participaron en la evaluación, el 15.1% reportó sentirse muy asustado y el 28.4% manifestó sentirse tan enojado que nada podía calmarlo; el 26.3% se sentía “tan desesperado que no quería continuar viviendo”; y el 18.8% se sentía “incapaz de llevar a cabo actividades esenciales de la vida diaria debido a sentimientos de temor, enojo, fatiga, desinterés, desesperanza o malestar[1]”.

Muchos adultos sirios informaron que el bienestar y el potencial futuro de sus hijos constituyen su mayor fuente de estrés; teniendo en cuenta esto, los servicios de salud mental dirigidos a los niños son una prioridad para la comunidad en su conjunto. Muchos adultos están constantemente preocupados por sus hijos y por el impacto de los horrores que han experimentado. Uno de ellos describió que sus hijas están “muy afectadas psicológicamente” por la guerra –ansiosas, asustadas y creen que ningún lugar es seguro[2]. En los grupos de asesoramiento se les pidió a los niños que dibujaran un “lugar seguro” de su pasado y a veces no podían recordar momentos que no fueran violentos y en cambio dibujaban los tanques y soldados que han poblado sus vecindarios.

Para muchos niños y adolescentes sirios, la angustia es producto de la exposición directa al trauma relacionado con la guerra, afrontando las dinámicas familiares asociadas con el trauma y el desplazamiento, y los factores de estrés relacionados con la adaptación a la vida en Jordania. Los padres y otros familiares expuestos a experiencias traumáticas y que muestran síntomas asociados con el estrés y el trauma son más propensos a demostrar un mal ejercicio de la paternidad, incluyendo en algunos casos abuso y negligencia.

Los niños sirios que reciben servicios en el Centro para las Víctimas de Tortura (CVT), habitualmente expresan un enorme sentido de responsabilidad personal para ayudar y proteger a sus familiares, incluidos los padres. Algunos describen “cuidar” a sus familias como quedarse vigilando en la puerta, o preocuparse por la mejor manera de consolar a sus padres cuando están angustiados. Los niños también pueden proteger a sus padres absteniéndose de revelar sus propias experiencias traumáticas y los síntomas relacionados.

Al mismo tiempo, muchos niños y adolescentes afirman que no son informados sobre ciertas discusiones familiares. Los niños expresan comúnmente frustración y ansiedad asociadas con el hecho de ser excluidos de discusiones, por ejemplo, sobre preocupaciones de seguridad o el paradero o el bienestar de familiares desaparecidos, algunas veces expresan que son plenamente conscientes de las circunstancias, pero sienten que deben fingir ingenuidad para no molestar más a sus padres.



En un esfuerzo por facilitar la curación y el afrontamiento positivo entre los niños sirios y sus padres, el CVT brinda servicios de salud mental, asesoramiento individual y grupal, y fisioterapia en sus clínicas en las zonas urbanas de Amman y Zarqa en Jordania, así como servicios de trabajo social y educación psicológica para los padres sobre las respuestas comunes al trauma y el estrés de los niños.

Un objetivo principal es facilitar un cambio en la autoimagen de la persona, pasando de ser una víctima pasiva a una superviviente activa que puede aprovechar sus propias experiencias para influir en otros de forma positiva. Bajo el cuidado del CVT, los supervivientes de tortura y de las atrocidades de la guerra se recuperan de los síntomas psicológicos y físicos, y reciben ayuda para recuperar el control de sus vidas de forma exitosa. Los usuarios muestran constantes mejoras tanto en el comportamiento adaptativo como en los indicadores asintomáticos, al igual que en la reducción de síntomas como depresión y ansiedad. El personal de las clínicas realiza valoraciones de los indicadores de funcionalidad y de síntomas en el momento de la admisión y después de 3, 6, 9 y 12 meses desde que el usuario finaliza su tratamiento. También existen resultados similares con respecto a los indicadores del dolor físico. Cuando se comparan los resultados del momento del alta con los del momento de la admisión, una gran mayoría de los usuarios reporta una disminución del dolor o una disminución de la intensidad del dolor en sus actividades cotidianas.

Igualmente, los grupos están centrados en crear las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentar los desafíos comunes al contexto de los refugiados y a las dinámicas familiares difíciles. La seguridad y una relación comprensiva sirven como las bases para una posterior exploración de las experiencias traumáticas y de sus emociones asociadas (por ejemplo, el miedo, la vergüenza, la culpa, la pérdida y la tristeza), culminando en una re-conexión final consigo mismos, con los demás y con la vida.



ANEXO 2

EJEMPLO DE SESIÓN INFORMATIVA GENERAL SOBRE DERECHOS HUMANOS PARA PASAR A TRATAR EL TEMA DE LAS MIGRACIONES/ REFUGIADOS/AS

Las diapositivas te las haces tú misma/o en Power point o similar o contactas con Médicos del Mundo

DIPOSITIVA 1

Se les pregunta a los chicos si saben lo que son los Derechos Humanos, se levantan manos y van respondiendo, se les sugiere a alguno/a si no los tiene claros (derecho a la salud, vivienda, alimentación, educación...) Se les muestra la diapo con varios DD.HH recopilados en frases y pictogramas.

DIPOSITIVA 2

Vídeo sobre la historia y origen de los Derechos que dura 10 min.

<http://es.humanrights.com/what-are-human-rights.html>

DIPOSITIVA 3

Se les pregunta si creen que se cumplen esos DD.HH igual en todas partes y de qué depende. Una vez despertado su interés y tal vez su indignación y deseo de cambiar las cosas, se les invita a hacer una dinámica, para que a través del juego se deje entrever estos problemas sociales.

Existen varias dinámicas: La más afín al tema es **“El juego de las sillas”**; se reparten sillas por la clase en los cinco continentes en que la hemos convertido. En cada continente vive un número proporcional de alumnos/as, que puede tener riqueza (sillas) como África, pero es explotada por Occidente, tienen tres sillas por cada 5 alumnos/as; en cambio EE.UU tiene un reparto poco equitativo, cuatro sillas para 2 alumnos/as. Una vez subidos a las sillas, Asia y África sobre todo, le van a pedir a Europa y EEUU que les dejen ir a su país, aquí se les recuerda que hay fronteras, aunque es por derechos que tendríamos que transitar libremente. Surgirán casos que sí les dejen entran, otros dirán que no, que les quitan sillas y están muy cómodos/as...

“El juego de las islas”, se tocan palmas y al parar suben a las islas sin dejar a nadie en tierra, se van quitando islas... Otro parecido, **“La isla”**, se ponen sólo cuatro islas y la clase repartida en ellas, tienen que dar la vuelta a todas sin caer al agua, cómo? Cooperando entre ellos, pasándose a una isla todos, dan la vuelta a la vacía, suben, y así sucesivamente.

DIPOSITIVA 4

Se explica con mapas las consecuencias en la esperanza de vida de estas desigualdades, se remarca las zonas en conflicto de Siria y la cifra diaria de muertos. Se abre un pequeño debate de cómo se han sentido.



DIAPPOSITIVA 5

Se puede hacer una pequeña dinámica de cierre, sobre sus sueños de futuro, proyectos... que lo escriban y piensen en los refugiados, niños como ellos, que se les han roto esos sueños por tener que huir de la guerra.

DIAPPOSITIVA 6

Según ACNUR, las personas refugiadas huyen de conflictos armados o persecución y buscan la protección en otros países.

Los refugiados/as, amparados por el derecho internacional, no deben ser expulsados o devueltos a situaciones en las que su vida y libertad están en peligro.

Hasta que les conceden el estatus de refugiado, los migrantes son solicitantes de asilo.

Vídeo del cumpleaños de una niña Siria (solo para más mayorcitos)

<https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-loHfimQ>

Con este breve vídeo se daría cierre a la sesión y se les recordaría que lo único que queremos es que estén informados/as, que no se conformen con lo que les hemos contado, que investiguen su veracidad, pregunten en casa, busquen información... para crear conciencia crítica.



ANEXO 3

SAHARA

El Sahara Occidental fue la provincia nº 53 de España, hasta su abandono en 1.975.

En ese año, España traspasó a Marruecos y Mauritania sólo la administración del territorio y que la ONU nunca ha dado validez a tal traspaso.

Marruecos no tiene, por tanto, la soberanía del Sahara, y que España sigue siendo la potencia administrativa del Sahara Occidental.

La ONU ha aprobado numerosas resoluciones pidiendo la descolonización del Sahara, mediante un referéndum de autodeterminación, y que Marruecos las ha torpedeado tras haberlas firmado.

La mayoría de los saharauis viven en Tinduf, en pleno desierto, en condiciones miserables, por no querer hacerlo bajo el yugo marroquí, y sobreviven gracias a la ayuda humanitaria.

Los que siguen en el Sahara ocupado están sometidos a un régimen de terror, privados de los más elementales derechos humanos y son asesinados, detenidos, torturados, heridos, expuestos a juicios sumarísimos donde se les condena de forma absolutamente desproporcionada a años de cárcel.

Que la venta de armas a Marruecos contribuye a la brutal represión en el Sahara Occidental.

El 27 de febrero de 1.976 se proclamó la República Árabe Saharaui Democrática y que, en contra de la posición del gobierno español, más de ochenta países la reconocen, formando parte de la Unión Africana, mientras que Marruecos fue expulsada de la misma por violar las fronteras internacionalmente establecidas.

El gobierno español apoya las reivindicaciones expansionistas marroquíes hacia el Sahara Occidental, en el marco de una "Autonomía" en contra de la legalidad internacional.

El Sahara Occidental está dividido por un muro de 3.000 Km. construido por Marruecos de norte a sur de todo el territorio.

El Frente POLISARIO es el único representante legítimo, reconocido internacionalmente, del Pueblo Saharaui.

Que necesitamos de tu apoyo y compromiso para conseguir que se respeten los legítimos derechos del Pueblo Saharaui y pueda regresar a su patria libre del yugo marroquí.

El muro de la vergüenza: un crimen contra la Humanidad

Con una longitud de 2.720 kilómetros, levantado en seis etapas, guarnecido por 160.000 soldados armados, 240 baterías de artillería pesada, más de 20.000 Kms de alambre de espinos, miles de blindados y millones de minas antipersonas prohibidas por las convenciones internacionales, el "muro o defensivo" marroquí, conocido ahora por el nombre de "muro o de la vergüenza", es una gran muralla que divide a todo un pueblo y su territorio desde hace un cuarto de siglo mientras lo sabe toda la comunidad internacional.

Se trata de una fortificación militar que ha causado centenares de víctimas a un lado y a otra de sus costados, entre ellos civiles saharauis que quisieron atravesarlo o miles de animales en busca de pastos. Vigilado por docenas de radares de largo y medio alcance, apoyado por aviación militar, con miles de carros blindados, misiles, cohetes, artillería pesada y bombas de racimo, este "crimen contra la Humanidad" sigue desafiando a todo el mundo con sus minas, alambre de espinos, fosos, armas de todo tipo, municiones y soldados.

Levantado en 1980 para dividir el Sáhara Occidental y separar a las familias, estas son las principales etapas de su construcción, que costó millones de dólares, y su mantenimiento cuesta otro tanto.



(Fuente: Um Draiga)



Asociaciones que luchan por los Derechos del Sahara:

UM DRAIGA- SAHARA

<http://www.umdraiga.com/>
sede@umdraiga.com



COMUNIDAD SAHARAUI EN ARAGON

<http://aisa-sahara.blogspot.com.es/>
saharaisenaragon@gmail.com

Su objetivo es agrupar a la población saharauí dispersa en el territorio aragonés con la finalidad de conseguir la plena integración en la sociedad y mantener viva nuestra cultura. Desde la COMUNIDAD SAHARAUI DE ARAGON pretenden continuar nuestro apoyo en la defensa de los derechos del pueblo saharauí y mejorar las condiciones de vida de los Campamentos de Refugiados en Tindouf así como prestar nuestro apoyo a las y los saharauís que se encuentran en los Territorios Ocupados.



ASOCIACION MUJERES SAHARAUIS EN ESPAÑA (AMSE)

(No están ubicadas en Zaragoza)

<http://www.mujeresaharauis.es/>
amse.mujeresaharauis@gmail.com
o mujeresaharauis@yahoo.es



COLECTIVO UNIVERSITARIO LEFRIG

<http://colectivolefrig.blogspot.com.es/>
colectivolefrig@gmail.com

