

CGT ENSEÑANZA

OBJETIVOS:

- Fomentar las habilidades comunicativas y los comportamientos sociales.
- Conocer la evolución del papel de la mujer en la Historia y en las distintas culturas.
- Conocer la igualdad de derechos entre sexos recogidas en diferentes estamentos: Estatuto de Aragón, Constitución española, Declaración de Derechos Humanos...
- Aprender a reconocer y rechazar los estereotipos y el uso de la violencia.

CONTENIDOS:

Conocimientos:

La situación de la mujer en la Historia: El papel de la mujer a lo largo de la Hª y en distintas culturas. La situación laboral y educativa de la mujer. La mujer en los países pobres.

Sobre los derechos de la mujer: La lucha por los derechos de la mujer y su reconocimiento.

La discriminación social: Los estereotipos femeninos. Discriminación laboral. Violencia machista. Sexismo y roles sociales. Los valores juveniles y el nuevo machismo.

Destrezas:

Obtención de información de diferentes medios; prensa escrita.

Entender y manejar de manera crítica el lenguaje audiovisual.

Realización de resúmenes y esquemas conceptuales que permitan avanzar en la lectura comprensiva de la información y técnicas de estudio.

Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y de debatir, razonar y expresar opiniones.

Aptitudes:

CGT ENSEÑANZA

Responsabilidad individual y solidaridad frente a las desigualdades de género.

Desarrollo de una actitud crítica ante las informaciones recibidas.

Fomento del diálogo como medio para resolver conflictos.

EDUCACIÓN EN VALORES:

Se trabajará: los valores como *la convivencia y la tolerancia* en la realización de actividades en grupo que conlleven el respeto a las ideas, la cooperación y el respeto mutuo. *La igualdad entre hombres y mujeres*, los objetivos y contenidos marcan la consecución de valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos. *La educación para la paz*, en el fomento de actividades que busquen el diálogo, la cooperación, el trabajo en equipo, el conocimiento y aceptación de la diversidad...

METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES.

Para el desarrollo de esta Unidad emplearemos **estrategias expositivas**, y **estrategias de indagación** (con el trabajo de prensa, aprendiendo a usar de forma educativa el Cine...)

En lo referente a la organización del trabajo vamos a intentar fomentar la **participación del alumno**, tanto en las actividades individuales, como en las grupales (debates). Para los **conocimientos previos** y de motivación, realizaremos una breve actividad y a partir de ellos, las actividades de búsqueda de información ayudarán a conseguir que los **aprendizajes sean significativos**. La grave actualidad del tema, el trabajo con noticias y situaciones reales harán comprender a los alumnos **la funcionalidad** de los contenidos de la Unidad. Las actividades con trabajo de noticias de prensa, o las actividades para construir actitudes y razonamientos críticos en el uso del cine fomentará la **actualización de contenidos** por parte de los alumnos.

Para **atender a la diversidad**, habrá que guiar a los alumnos que lo necesiten en las actividades de resumir o esquematizar datos (en la actividad de la película se le pedirá un resumen y comentario, y no la hoja de actividades del resto de alumnos), y las pruebas de evaluación podrán tener distinto grado de dificultad o ajustar los criterios de evaluación. A los más adelantados se les facilitará material de trabajo. Se prevé

CGT ENSEÑANZA

agrupamientos flexibles según nivel y aprovechando la diversidad cultural dentro del aula.

Como **materiales y recursos didácticos**, utilizaremos el libro de texto (Santillana), noticias de prensa (ver actividades), película relacionada con el tema a tratar (“Osama”), y en su casa, los alumnos deberán buscar información sobre algunos contenidos, bien en Internet o en medios de prensa. Uso de esquemas y cuadros sinópticos.

ACTIVIDADES

De motivación; preguntas y comentarios: “¿trabaja tu madre?, ¿qué estudios tiene?, ¿cuántos hermanos tienes? Haz las mismas preguntas a tus abuelas, y compáralas con las de tus compañeros de otros países. ¿Qué opinas del último asesinato por violencia machista?, ¿te parece justo?, ¿qué habrías hecho tú?”...**De conocimientos previos**: “¿Qué es un burka? ¿Sabes si hay igualdad de salarios entre hombres y mujeres, y de nivel de estudios? ¿Desde cuando votan las mujeres en España? ¿Crees que hay derecho al voto femenino en todos los países?...**De síntesis y resumen**: actividad para casa: “resumen con opinión personal sobre una noticia de prensa relacionada con la violencia de género, seleccionada por el docente (Anexo 2). Los alumnos expondrán su opinión personal sobre la noticia resumida”.

De ampliación: el Cine es un instrumento de transmisión de ideas y valores, y es una buena herramienta para trabajar contenidos “Osama”, película sobre una niña que se hace pasar por chico para trabajar y mantener a su madre viuda y a su abuela en el Afganistán de los talibanes. Tendrán que hacer un breve resumen, y responder a siguientes cuestiones: ¿sabías que hay países donde las mujeres no pueden trabajar?, ¿desde cuando crees que la mujer trabaja plenamente en España?, ¿Cómo justifica la madre que la hija se convierta en Osama?, ¿crees que es lógico en su situación?, ¿Sabías que hay países donde tener una hija es una maldición, y que hasta hace poco existía el infanticidio femenino?, ¿por qué crees que ocurre esto? Busca información sobre el uso del velo en el Islam. ¿Sabes cual es la media de hijos en los países pobres?, ¿crees que influye en que la mujer no pueda trabajar o estudiar?.... (Anexo III) **De recuperación, refuerzo, apoyo**; para los alumnos con dificultades; en la actividad de prensa y en la película se le mandará un resumen y un cuestionario más sencillo (Anexo 4). Los contenidos se les facilitarán de forma resumida y esquematizada. **De ampliación**: Se facilitará páginas de Internet www.mtas.es/mujer/: con datos estadísticos (sobre el tiempo que dedican los hombres a las tareas de hogar, sobre educación, legislación...

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

El tener alumnos sudamericanos en clase, nos ayudará a confrontar la situación de la mujer en distintas culturas. Se les facilitará material sobre los datos de tasas de natalidad en sus países, del nivel de estudio de las mujeres sudamericanas, de los matrimonios tempranos.... El objetivo es que sean capaces, de

CGT ENSEÑANZA

manera crítica, de confrontar la diferencia social y cultural de las mujeres en ambas culturas y compartirlo con sus compañeros.

EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación:

- Qué puedan identificar y rechazar las situaciones de discriminación por diferencia de sexo.
- Qué sepan hacer uso del dialogo para superar conflictos.
- Qué conozcan los principios básicos de la Declaración de Derechos Humanos , Constitución...
- Que sepan la evolución de la mujer en la Historia.
- Qué reconozcan la situación de la mujer en las distintas Culturas.

Instrumentos de Evaluación:

Se evalúan los contenidos conceptuales (prueba escrita y trabajo en clase) , procedimentales, y los actitudinales, por lo que su actitud en el aula respecto al tema de la Unidad, también será evaluable. Se evaluará la nota del examen (60%), el comportamiento en clase (15%), y el trabajo con las distintas actividades (25%).

Como refleja la Programación, habrá una prueba escrita por evaluación, esta Unidad pertenece a la 1ª Evaluación, y en dicha prueba se preguntará por alguno de los contenidos de esta Unidad, por ejemplo; 1. Escribir 5 problemas con los que se encuentran las mujeres inmigrantes al llegar a España, 2. ¿Qué conmemora el 8 de marzo?, 3. ¿Como reaccionarias ante una agresión machista? 4. ¿En que momento de la Historia española, la mujer logra sus primeros progresos? 5. ¿Cual es la principal actividad laboral de la mujer en Sudamérica?...

Nuestra evaluación, también contempla las distintas actividades de recuperación para aquellos alumnos que no logren, en un primer momento, los objetivos de la Unidad: resumir un texto sobre alguno de los

CGT ENSEÑANZA

contenidos. Qué expresen su opinión sobre la violencia de género. Qué busquen un ejemplo de la situación de la mujer en algún país pobre.

ANEXO III

FICHA TÉCNICA DE OSAMA

-Breve sipnosis de la película:

-¿Cómo justifica la madre que la hija se convierta en Osama? ¿Crees que es lógico en su situación?

-¿Crees que las mujeres no están capacitadas para realiza algún tipo de trabajo? Justifica tu respuesta

CGT ENSEÑANZA

-¿Sabías que hay países donde tener una hija es una maldición, y que hasta hace poco existía el infanticidio femenino? ¿Porque crees que ocurre esto?

-¿Sabías que hay países donde las mujeres no pueden trabajar? ¿Desde cuando crees que la mujer trabaja plenamente en España?

-Busca información del velo en el Islam.

-¿Todos los países árabes son igual de estrictos con el velo como los talibanes? ¿Conoces otro país donde las mujeres están obligadas a ir con burka?

-¿Sabes cual es la media de hijos en los países pobres? ¿Crees que influye en que la mujer no pueda trabajar o estudiar?

CGT ENSEÑANZA

-Haz un resumen de la película:

-¿Qué te ha parecido la película?

-¿Crees que es justo que para trabajar, la niña se tenga que disfrazar de chico?

-¿Crees que hay trabajos que las mujeres no pueden realizar? Justifica tu respuesta.

CGT ENSEÑANZA