

PROPUESTA DE UNIDAD DIDACTICA

1- RELACION DEL TEMA CON EL CURRÍCULO OFICIAL

Los contenidos de este tema se relacionan con el bloque de contenido número 10 (España en el primer tercio del siglo XX) del 4º curso del segundo ciclo de la ESO, asignatura común Geografía e Historia (RD 831/2003).

También tiene una clara conexión con los bloques de contenido número 13 (La Segunda República) y el número 14 (La guerra civil) de la asignatura común de Historia de España, de 2º curso del Bachillerato (RD 832/2003).

2- TRATAMIENTO DIDACTICO DEL TEMA:

a) Datos básicos de la propuesta:

Denominación: La Segunda Republica y la Guerra Civil.

Centro y contexto: Centro de Bachillerato ubicado en un entorno urbano.

Curso en que se aplica y temporalización: 2º de Bachillerato, 8 sesiones.

b) Objetivos:

Las habilidades y actitudes que deseamos alcanzar en nuestros alumnos gracias a la aplicación de nuestra propuesta son los siguientes:

- identificar los factores que provocaron la caída de la Monarquía y el inicio de la Segunda Republica.
- reconocer las diferentes etapas políticas de la Segunda Republica y los principales acontecimientos que tuvieron lugar en cada una de ellas.
- distinguir las reformas emprendidas durante la República.
- analizar las causas que provocaron el inicio de la Guerra Civil.
- conocer la organización de las dos zonas durante el conflicto.
- valorar las consecuencias de la guerra para España y Europa.

c) Contenidos:

Los desarrollamos siguiendo la estructura presente en los nuevos programas:

La Segunda República y la Guerra Civil:

- De la monarquía a la República.
- La Constitución de 1931.El bienio reformista.El Bienio derechista.
- Las elecciones de 1936 y el Frente Popular.
- La cultura española hasta 1936.
- La Guerra Civil: la sublevación militar. El desarrollo de la guerra y su dimensión internacional.
- La evolución política de las dos zonas.
- Las consecuencias de la guerra.

d) Recursos:

d-1) Metodológicos:

Trataremos aquí las consideraciones básicas que determinan nuestra actuación de acuerdo con el currículo oficial. Los principios generales de intervención educativa que destacamos son los siguientes:

- a) conocer el nivel de desarrollo psicológico de nuestros alumnos. Este principio se concreta en las actividades de conocimientos previos (cuestionario inicial).
- b) favorecer la construcción de aprendizajes significativos, tanto desde el punto de vista material como desde el punto de vista personal y social.
- c) desarrollar la capacidad de aprender a aprender, a través del análisis de mapas ,textos, gráficos etc.
- d) potenciar el desarrollo de la actividad mental a través de estímulos ,procedimientos intuitivos, trabajos individuales, trabajo en grupo, búsqueda de conexiones entre contenidos etc.

Estos procedimientos toman cuerpo en una serie de estrategias didácticas más específicas:

- a) Estrategia didáctica de exposición: se utiliza para presentar a los alumnos contenidos ya elaborados y para realizar recapitulaciones y síntesis ,tanto periódicas como finales. Podemos acompañar nuestra exposición con mapas, proyecciones, videos etc.
- b) Estrategia didáctica de indagación :presentando a los alumnos contenidos que ellos deben elaborar para obtener sus propias conclusiones (análisis de mapas y cuadros gráficos, realización de ejes cronológicos, comentarios de texto y esquemas, sencillos trabajos de investigación...) Tiene que ser ejercicios significativos, es decir que aprendan algo del ejercicio que realizan.

Estas estrategias nos permiten abordar de forma sistemática procedimientos de gran interés para los alumnos por su relevancia para trabajar diferentes asignaturas, y ello nos permite desarrollar elementos comunes del currículo como la lectura y la exposición oral y las tecnologías de información y comunicación. Entre ellos destacamos los siguientes:

- análisis de los factores que provocaron el inicio de la Segunda República y el inicio de la Guerra Civil.
- diferenciación de los ámbitos a los que iban dirigidas las reformas emprendidas durante la Segunda República.

Las relaciones interdisciplinares con otras asignaturas y con la acción tutorial se concretan en actitudes, valores y normas de gran proyección desde la perspectiva de los elementos comunes del currículo como la educación en valores:

- respeto ,tolerancia y valoración crítica de actitudes, creencias, formas de vida etc. de personas o grupos pertenecientes a sociedades o culturas distintas a la nuestra.
- sensibilización y preocupación por el rigor y la objetividad en la búsqueda e interpretación de informaciones históricas y actitud de rechazo ante las explicaciones esquemáticas y simplistas.

- valoración de los restos y vestigios del pasado que existen en nuestro entorno.
 - valoración crítica de las consecuencias de la Guerra para España.
- Por último, podemos utilizar el método memorístico comprensivo, evitando la actitud pasiva del alumnado; por ejemplo puede ser interesante que los alumnos adquieran un nivel de definiciones propias de determinados conceptos: democracia, fascismo, anarcosindicalismo...

d-2) Materiales :

Para llevar a cabo los modelos de experiencias de enseñanza- aprendizaje que mostraremos a continuación necesitaremos los siguientes recursos materiales:

- Recursos convencionales; libro de texto (Akal) ,Pizarra, mapas históricos etc.
- Recursos ambientales: visita al pueblo viejo de Belchite para observar los efectos de un bombardeo sobre población civil.
- Recursos literarios: lectura de novelas históricas que les acerquen al tema; Homenaje a Cataluña de George Orwell, o Soldados de Salamina de Javier Cercas.
- Recursos de nuevas tecnologías: en lo referente a las audiovisuales, de este periodo histórico hay buenos documentales y película; Libertarias, Tierra Y libertad, Soldados de Salamina ,etc. En lo referente a la informática si disponemos de acceso a internet se puede visitar la siguiente dirección; <http://clio.rediris.es> donde se recogen trabajos de investigación, experiencias didácticas y extensos repertorios bibliográficos.

e) Actividades de enseñanza aprendizaje:

Las experiencias de enseñanza-aprendizaje permitirán el logro de los objetivos y el tratamiento de los contenidos .Además concretarán los recursos didácticos que hemos determinado como orientadores de nuestra actuación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe arrancar del estudio de los conocimientos previos de los que parten nuestros alumnos. Ellos nos permitirán adecuar nuestro nivel de exposición a sus capacidades cognitivas y realizar una primera evaluación para actuar en consecuencia. Para ello ,realizaremos un breve cuestionario inicial con preguntas de este tipo:

- ¿Que diferencias hay entre República y monarquía ?
- Conoces algún político famoso de la República.
- ¿Por qué se inicia la guerra civil?

Una vez determinado el nivel de partida inicial de los alumnos intercalaremos la exposición oral de contenidos ya elaborados con los siguientes modelos de actividades:

- visualización de un video: “La proclamación de la Segunda República”.SEveis de Cultura Popular y realizaremos un debate posterior.
 - comentario de texto individual de algún documento; “La participación alemana en la Guerra Civil Española”, declaraciones de Hermann Goering en el juicio de Nuremberg.
 - a nivel individual hacer un análisis comparativo de diferentes mapas que reflejen la evolución geográfica de los dos bandos durante el conflicto.
- Para finalizar y modo de síntesis realizaremos la siguiente actividad:

- realización de un pequeño trabajo de investigación , por pequeños grupos ,sobre la participación extranjera en la Guerra Civil y las implicaciones internacionales que esta tuvo ,y posterior exposición oral de las conclusiones ante el resto de la clase.

f) Evaluación:

La normativa sobre evaluación determinan que la evaluación debe constituir un proceso continuo, sistemático y flexible. Estos principios constituyen las pautas para el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En nuestra propuesta didáctica estas pautas se concretarán a través de la aplicación de diferentes técnicas;

- a) Observación directa de las conductas de nuestros alumnos (intervenciones en clase, actitudes, comportamiento con los compañeros...
- b) Observación indirecta de las conductas de nuestros alumnos (realización de las actividades propuestas en clase...
- c) Pruebas periódica de experimentación ; tomando como modelo las pruebas realizadas en selectividad.

La calificación final procurará integrar tanto el nivel alcanzado por cada alumno como el grado en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que nuestra evaluación debe contemplar no solo los criterios relacionados con el desarrollo cognitivo. Las actitudes , hábitos y aspectos vinculados al equilibrio personal y la inserción social de los alumnos también necesitan instrumentos de registro , aunque estos admitirán más matices.

Objetivos que deben dominar los alumnos:

1. Comprobar que saben cuándo se produjo la proclamación de la Segunda República española y a qué tipo de problemas tuvo que enfrentarse.
2. Averiguar si reconocen los partidos políticos y organizaciones obreras de la Segunda República y que analizan rigurosamente los resultados de las elecciones de 1931.
3. Verificar que conocen los distintos tipos de reformas llevadas a cabo durante el bienio reformista (1931-1933) para modernizar y democratizar la sociedad española.
4. Comprobar que conocen el resultado de las elecciones de 1936 y los motivos que provocaron el enfrentamiento civil entre militantes de la derecha y de la izquierda.
5. Observar si son capaces de indicar los acontecimientos que, tras el triunfo del Frente Popular, condujeron al pronunciamiento militar y a la Guerra Civil.
6. Comprobar que evitan las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de los acontecimientos históricos.
7. Comprobar si saben analizar la importancia del conflicto español en el contexto internacional.
8. Analizar si conocen la evolución y fases del conflicto.

A la hora de realizar la evaluación, tenemos que tener en cuenta que todos los alumnos alcancen los objetivos ,aunque no todos partan del mismo nivel, es lo que se conoce como atención a la diversidad.

En un grado postobligatorio como este ,los alumnos de aprendizaje más lento serán por causas de falta de motivación, culturales o con necesidades educativas especiales. Para los alumnos de necesidades específicas adaptar los materiales a su discapacidad (laminas y dibujos en relieve ,si son ciegos, documentales subtitulados si son sordos...). Para alumnos en desventaja social y cultural...

Para alumnos desmotivados...

También es necesario adaptarnos a los alumnos más adelantados, proponiéndoles trabajos de profundización o dossiers de algún punto que les haya llamado la atención.